Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«28» августа 2026 г., протокол № 15

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 191-од от 28.08.2026
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 0616A0F6E244C22FAD792E2892D59AAE8F02A064
Владелец: Долов Андрей Алексеевич
Действителен с 05-02-2024 по 05-02-2029

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

«Психокоррекционные занятия (дефектологические)» 1-4 класс

(ФГОС НОО ОВЗ, вариант 8.1.)

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598) (вариант 8.1) и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра МБОУ СОШ № 30 г. Пензы.

Цель коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» –преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с РАС, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

Задачи коррекционного курса:

- коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала;
- формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций;
- развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов;
- специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала;
- формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)»

Диагностика показывает, что несформированность высших психических функций приводит к фрагментарности, поверхностности, а зачастую и к ошибочности знаний. Дети с несформированностью высших психических функций уже с первого класса могут испытывать трудности в обучении, все больше отставать от своих сверстников.

Психокоррекционные занятия позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения количества предметов, условия задачи);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради на листе, размещение цифр, геометрических фигур и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса математическими терминами, предъявления «эталонных» речевых образцов;
- развитие самоконтроля при оценке полученного результата;
- развитие мыслительных операций, как обобщение и абстрагирование, анализ и сравнение, выделение существенных признаков и определение понятий.

Значение курса в общей системе коррекционно-развивающей работы

Достижение планируемых результатов образования обучающихся с РАС предполагает, что коррекционно-развивающие занятия, будут способствовать

уменьшению различных дезадаптирующих проявлений и, соответственно, детских трудностей.

Важнейшей задачей психокоррекционных занятий остается преодоление недостатков системы произвольной регуляции, повышение познавательной активности и общего уровня сформированности познавательной деятельности. Содержание психокоррекционных занятий в первом дополнительном классе, реализуемое в модулях по развитию возможностей произвольной регуляции деятельности, временных представлений, коммуникативных умений, гармонизации психоэмоционального состояния, способствует расширению сферы жизненной компетенции, опосредованно влияя на отношение ребенка к школе и окружающему социальному миру.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологичекие)» входит в раздел «Психокоррекционные занятия», является частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Количество занятий в неделю – 2. Продолжительность одного занятия – 30-40 минут. Форма проведения занятий – индивидуальная, подгрупповая. Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от индивидуального темпа усвоения учебного материала

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- различать ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь: понимаю или не понимаю;
- оценить успешность своей деятельности, адекватность поведения, объективную сложность задания и дать аналогичную оценку возможностям одноклассника.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляется:

- в участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы; в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье;
- с учителями и учениками в школе;
- со знакомыми и незнакомыми людьми; в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта; в выражении своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Успешность освоения курса «Психокоррекционных занятий» в области адаптации обучающегося к школьным требованиям:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;

- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность правильно выполнять задание (с соблюдением инструкции, удерживая план деятельности);
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности; способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно- познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в пространстве, используя графический план и ориентиры, понимать словесные обозначения пространства;
- способность ориентироваться во времени суток, понимать протяженность недели, месяца, года;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (геометрические мозаики, графические планы, зарисовывание наглядно представленного объекта и т.п.);
- способность к выделению функционально-значимых частей объектов, установлению закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать возможность понимания символических обозначений;
- способность к вербализации своих действий; способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи в образном или частично в умственном плане.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- снижение степени эмоциональной напряженности; отдельные проявления попыток регулировать свое эмоциональное состояние.

В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников; уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;

- формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающего курса

Оценка достижений образовательного результата осуществляется в рамках диагностического направления работы учителя-дефектолога, которое включает стартовую диагностику, рубежный и итоговый контроль. Специалист проводит изучение уровня учебно-познавательной деятельности ребенка, уровня его обученности и обучаемости. Проводится анализ текущих письменных работ обучающегося, тестовых и контрольных работ по предметам.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

1 КЛАСС

В соответствии с выделенными особенностями детей с РАС психокоррекционная работа в 1 классе может быть конкретизирована и обозначена следующими разделами:

Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития.

Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. Эмоции.

Раздел 2. Адаптация первоклассников.

Принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами.

Раздел 3. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

Крупная моторика. Общеразвивающие подвижные игры. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов"). Развитие точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений. Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации.

Мелкая моторика. Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Изучение штриховальных линий. Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков). Рисование, штриховка, обводка, по трафарету. Соединение линий по точкам. Контурная аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги. Развитие моторной координации. Упражнения с массажными мячами.

Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов:

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) в процессе выполнения упражнений. Назначение основных форм. Описание предметов. Живое - неживое. Выделение признака формы; Сопоставление размеров двух предметов, контрастных по высоте, длине, ширине, толщине. Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале.

Восприятие пространства

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур.

Восприятие времени

Изучение временных показателей: времён года, дней недели. Последовательность событий. Раньше - позже.

Тактильно-двигательное восприятие

Определение на ощупь предметов. Определение на ощупь величины предметов из разного материала.

Восприятие эмоций человека.

Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Спокойствие. Злость. Удивление.

Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.

Активизация познавательной деятельности.

Раздел 6. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

Развитие и коррекция произвольной регуляции деятельности и поведения. Раздел 7. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция

Развитие способности к взаимодействию с одноклассниками, семьей и педагогами. Коррекция неэффективных моделей поведения ребенка в социуме.

Раздел 8. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.

Формирование интереса к себе и позитивного самоотношения, коррекция самооценки.

Раздел 9. Итоговая диагностика

Оценка динамики состояния высших психических функций.

2 КЛАСС

Раздел 1. Вводное занятие

Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.

Раздел 2. Диагностический блок

Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.

Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы

Развитие зрительного восприятия (сенсорные эталоны, зрительный анализ, тонкость и дифференцированность восприятия); развитие слухового восприятия (ритмизация, дифференциация, соотнесение); развитие тактильного восприятия; развитие кинестетических ощущений.

Раздел 4. Развитие двигательной сферы

Развитие мелкой и крупной моторики, общей двигательной координации; динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля простейших двигательных программ).

Раздел 5. Формирование пространственно-временных отношений Формирование собственно пространственных и квазипространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, умения ориентироваться на плоскости, умения ориентироваться во внешнем пространстве улицы, поселка, формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико- грамматические конструкции.)

Раздел 6. Развитие когнитивной сферы

Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности; формирование приемов умственной деятельности, развитие интеллектуальной сферы.

Раздел 7. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации.

Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.

Раздел 8. Развитие эмоционально-личностных качеств.

Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками.

Итоговая диагностика. Определение динамики психического развития.

3 КЛАСС

Раздел 1. Вводное занятие

Раздел 2. Профилактика школьной дезадаптации, развитии коммуникативных способностей

Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива.

Раздел 3. Развитие произвольного внимания и поведения.

Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением.

Раздел 4. Развитие мнестических способностей.

Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания.

Раздел 5. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации.

Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления.

Раздел 6. Развитие двигательной сферы.

Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта.

Раздел 7. Формирование пространственно-временных отношений. Формирование пространственных и квазипространственных отношений. Раздел 8. Развитие и коррекция эмоциональной сферы.

Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.

Раздел 9. Развитие творчески способностей, воображении.

Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей.

Раздел 10. Развитие эмоционально-личностных качеств.

Развитие эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.

Раздел 11. Обобщающие занятия, итоговая диагностика.

Определение динамики развития детей.

4 КЛАСС

Раздел 1. Вводное занятие

Групповые игры, принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта.

Раздел 2. Диагностический блок

Тесты интеллекта, интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.

Раздел 3. Восприятие. Пространственные представления

Развитие различных видов восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной

Раздел 4. Развитие памяти

Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.

Раздел 5. Развитие воображения

Развитие видов воображения: активация свойств воображения.

Раздел 6. Развитие внимания

Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.

Раздел 7. Развитие мыслительных функций

Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата;

Развитие сложных форм мышления (логического мышления):

абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии.

Раздел 8. Развитие произвольности и волевой регуляции.

Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение

приемами самоконтроля и саморегуляции. Активация способностей к преодолению гиперактивности,

расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности.

Раздел 9. Развитие эмоционально-волевой сферы.

Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств.

Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации

чувств. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.

Раздел 10. Развитие личностно-мотивационной сферы.

Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)

Раздел 11. Итоговая диагностика.

Подведение итогов, определение динамики развития детей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1 класс

№ занятия	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Дата проведения
Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (3часа).				
1	Индивидуальные и подгрупповые диагностические занятия	3	Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук	
			Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов	
			Исследование эмоционально-личностной сферы первоклассника.	

Раздел 2. Адаптация первоклассников (6 часов).				
2	Наш класс, наша учительница.	1	Запоминание имен одноклассников. Оценка мотивационных предпочтений. Любимые игры, игрушки, занятия. Рассказ-презентация об учительнице.	
	Наша школа	1	Рассказ-презентация о школе. Отличия школы и детского сада, учительницы и воспитательницы. Экскурсии по школе, в столовую, библиотеку (информация). Обратная связь: рассказы учащихся о посещенных объектах. Диагностика эмоционального отношения к школе и учению (рисунок Я в школе).	
	Внешний вид	1	Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Загадки-описания. Школьная одежда. Внешний вид школьника. Сезонные изменения в природе и одежде. Одежда и обувь для осени.	
	Вежливость	3	Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.). Стихи о вежливости (С.Я. Маршак и др.). Что такое хорошо и что такое плохо (Отрывки стихов российских поэтов). Детские высказывания.	
Раздел 3. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (13 часов)				
3	Коррекция крупной моторики (5 часов)	5	Общеразвивающие подвижные игры.	
			Игровой практикум "Весёлые забавы гномов".	
			Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов"). Развитие быстроты движений, умения контролировать сменяемость действий. Игротренинг "Гномики на стадионе".	

			Развитие точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений, умения контролировать сменяемость действий "Гномики в цирке". Развитие ловкости движений.	
			Развитие устойчивости Развитие устойчивости. Игротренинг. Морские приключения гномов".	
			Развитие слуховой и тактильной координации. Игротренинг "Игры гномов".	
	Коррекция мелкой моторики	8	Учимся делать штриховку. Разукрашиваем и штрихуем. "Путешествие в сказку начинается». 12 месяцев"	
			Обводим по трафарету, разукрашиваем. "Путешествие продолжается. Осенние месяцы. Приметы осени".	
			Соединяем точки и рисуем узоры. Психотренинг "Зимние месяцы. Приметы зимы".	
			Контурная аппликация из пластилина. Психотренинг "Весенние месяцы. Приметы весны".	
			Нанизываем бусы. Завязываем узелки. Психотренинг "Летние месяцы. Приметы лета".	
			Аппликация из полосок бумаги. АРТ-тренинг "Приметы 12 месяцев"	
			Волшебные шнуровки. Рисование по номерам.	
			Пальчиковая гимнастика. Штриховка.	
			Графические упражнения. Рисование пальчиковыми красками.	
			Игры и действия с предметами (мозаика из пайеток, стикерная мозаика, аппликация из крупы)	
Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов (10часов)				
4	Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие целостности предмета.	0,5	Назначение предметов. Школьные предметы и принадлежности.	
			Психотренинг «Гномики в пришли в школу».	

	Конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие		Количество. Столько же. Больше, меньше на… Настольные игры с фишками. Игротренинг «Что возьмём в школу»	
			Параметры предмета. Размер. Высота. Большой – маленький. Противоположности.	
			Простая форма. Конструирование с опорой на образец. Психотренинг «Мир вокруг нас».	
			Составляем целое из частей. Классифицируем по форме.	
			Выделение признаков формы. Классификация предметов (круглые, треугольные, квадратные). «Мир вокруг нас».	
			Цвета предметов. Различение основных цветов. АРТ-Тренинг «Путешествие в страну цвета». Белый цвет. Тренинг «Снежное королевство». Конструирование снежков из бумаги.	
			Синий цвет. АРТ-тренинг «Морское путешествие гномов». Лепка на картоне «Волны»	
			Зелёный цвет. АРТ-Тренинг «Лесное царство». Аппликация «Елочка»	
			Жёлтый цвет. АРТ-Тренинг «Солнечные зайчики». Рисование ватными палочками.	
			Красный цвет. АРТ-Тренинг «Красная шапочка». Лепка клубнички.	
			Черный цвет. АРТ-Тренинг «Гномики в стране ночи». Рисунок из кляксы.	
			АРТ-тренинг «Цветная сказка».	
			Знакомимся с миром звуков. Мульттренинг «Эхо».	
			Аудиотренинг «Слушаем звуки леса».	
	Восприятие пространства	0,5	Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела.	
			Определение расположения предметов в пространстве	

			(справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Игротренинг "Гномики ищут клад".	
			Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования).	
			Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа.	
			Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур	
	Восприятие времени	1	Изучение временных показателей: времён года	
			Изучение временных показателей: дней недели	
			Последовательность событий. Раньше - позже. Вчера- сегодня-завтра	
	Тактильно-двигательное восприятие	1	Определение на ощупь предметов. Игра «Волшебный мешочек»	
			Определение на ощупь величины предметов из разного материала	
	Восприятие эмоций человека	1	Знакомство с эмоциональным миром человека.	
			Радость. Грусть/печаль. Пиктограммы	
			Гнев. Страх/испуг. Игротренинг «Три поросенка»	
			Спокойствие. Пиктограммы.	
			Злость. Сказкотерапия «Заюшкина избушка»	
			Удивление. Пиктограммы.	
Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (12 ч)				
5	Восприятие как основа познавательной деятельности: анализ наглядно воспринимаемых	1	Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке.	

	предметов и явлений окружающей действительности.		Угадывание предметов по признакам (мебель-4 ножки и крышка- стол). Загадывание наглядно представленных объектов.	
	Перцептивные группировки объектов	1	Перцептивная классификация (цвет форма, величина). Выделение и вербализация принципа классифицирования. Задание на сериацию (построй «команду» – бумажные полоски, 7 шт- по росту)	
	Сенсорные эталоны.	0,5	Соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами. Описание предметов. Какой? Какая? (Помидор: круглый, красный, сочный).	
	Перцептивное моделирование.	0,5	Сложение простых узоров геометрической мозаики (по образцу, из индивидуальных наборов).	
	Сходства и различия (4 часа)	1	Выделение частных и общих признаков сходства: ряды картинок с изображениями, относящимися к одному классу (4 картинки в ряду).	
		1	Определение различий. 2 картинки для сравнения из каждого ранее проанализированного ряда.	
		1	Сходство в речи: подбор синонимичных наименований для объектов, изображенных на картинках	
		1	Различия в нашей речи (противоположности, обозначаемые антонимами, наглядно представлены на картинках, в т.ч. фотографиях)	
	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания	1	Перепутанные дорожки. Найди отличия (идентичные картинки с незаметными отличиями). Различные (на этом этапе легкие) варианты графических диктантов (образцы заданий в пособии Н.В. Бабкиной).	
	Развитие зрительной, памяти.	0,5	Зрительное запоминание (идентично методике Н.А.	

			Бернштейна). Выбор (вычеркивание) осуществляется на индивидуальных таблицах. Что изменилось (определение 1-2 недостающих, перемещенных предметов). Восстановление по памяти места объекта: 6 объектов.	
			Зрительное запоминание. Игра «Повтори ряд». С использованием геометрических фигур.	
	Развитие слуховой памяти	0,5	Работа в парах: повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры записаны на индивидуальных карточках).	
			Повторение слов, фраз партнера по общению «Хомяк-повторюша» с постепенным удлинением ряда повторяемых слов (от 1 до 5 в произнесенной фразе).	
	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей.	1	Развитие предпосылок абстрактно- логического мышления. Продолжение числового ряда (в пределах изученного). Учет двух признаков в нахождении места объекта (Цвет и величина, форма и величина, цвет и форма).	
			Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда. Продолжение полоски с определенной последовательностью геометрических элементов.	
	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале.	1	Решение логических задач (аналитические задачи 1 типа с прямым утверждением); аналитический вывод из прослушанного текста (типа «Маленький Саша») - проводится без обучения. Другие детские тексты со скрытым смыслом, угадывание загадок	
	Развитие основ абстрактно-логического	1	Самый непохожий. Найди четвертое. Продолжи ряд. Определи место (5 субтест теста под ред. Л.А. Венгера, В.В. Холмовской).	

	мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале.			
Раздел 6. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (8 часов).				
6	Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба - буквенный вариант).	1	Развитие произвольного внимания (концентрация, переключение): задания на стандартных бланках корректурной пробы с необходимостью переключения (А вычеркиваем, И подчеркиваем). Длительное отслеживание перепутанной линии.	
	Произвольное удержание программы деятельности и осуществление контроля за ней	1	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий: конструирование из строительного материала с учетом указанного размера и количества деталей.	
	Развитие концентрации и устойчивости произвольного внимания	1	Выполнение упражнений «Срисуй правильно», «Дорисуй вторую половину», «Сделай как у меня»	
	Развитие произвольности и свойств внимания с помощью психотехнических, нейропсихологических приемов и кинезиологических Упражнений	1	Комплекс упражнений на развитие концентрации внимания («колечко», «кулак-ребро-ладонь», «лезгинка», «ухо-нос», «лягушка»)	
	Развитие помехоусточивости внимания	1	Упражнение на распределение внимания (рисовать двумя руками).	
	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий.	1	Раскрашивание объектов по заданным правилам.	
		1	Зарисовка объекта по заданным правилам (зеркальное отображение).	
		1	Попытка конструирования по условиям.	
Раздел 7. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (10 часов)				
7	Мы такие разные.	1	Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Комплименты-похвалы аккуратный, внимательный,	

			вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.).	
	Играем, чтобы подружиться.	1	Игры, направленные на взаимовыборы (Каравай, Ручеек и пр.). Игры- соревнования команд. (Литературная викторина: кто с кем дружит, Угадай песню)	
			Социометрическая игра: выбор в действии. Стихи и песни о дружбе.	
	Почему люди ссорятся.	1	Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п. Обида и прощение. Притчи. Что помогает не ссориться.	
	Дети и взрослые.	1	Дети и взрослые. Отличия детей и взрослых. Чего хотят дети от взрослых. Чего хотят взрослые от детей.	
			Правила дружбы со взрослым (цветик- семицветик): помогать, предупреждать, спрашивать, просить, а не требовать, соглашаться, заботиться, говорить правду.	
	Будь внимателен (нужна помощь).	1	«Мы на помощь придем». Когда нужно помогать (детские высказывания). Что называется помощью. Кому надо помогать. Признаки потребности в помощи. А.Л. Барто «Помощница».	
	Что один не сделает- сделаем вместе.	5	Совместная деятельность. Сказки, повести, мультфильмы: о совместной деятельности. Успешное и неуспешное взаимодействие. Правила распределения обязанностей: человек хочет делать, может делать и умеет или старается научиться делать.	
Раздел 8. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (6 ч)				
8	Каким я был маленьким.	1	Я не умел, но уже умею…	
	Моя семья	1	Рассказ обучающегося о семье. Рисунок семьи	

	Фотозагадки	1	Угадывание одноклассников по их детским фотографиям. Рисование «Несуществующего животного»	
	Самопрезентация	1	В. Драгунский «Денискины рассказы». Самопрезентации. Я люблю и я не люблю. Я хвастаюсь (горжусь) тем, что…	
	Лесенка самооценки.	1	Занятие на формирование самооценки	
	Я и другие.	1	Как нас видят другие.	
Раздел 9. Итоговая диагностика (4 часа)				
9	Групповое и индивидуальные обследования	1	Графомоторные методики, координация движений, сенсорные эталоны.	
		1	Оценка кругозора и уровня развития основных операций мышления	
		1	Оценка эмоционального фона и социометрического статуса	
		1	Оценка успешности обучения в первом классе (с составлением рекомендаций).	

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий для учеников 2 класса, обучающихся по адаптированной программе (вариант 8.1)

№ занятия	Темы занятий	Кол- во часов	Основные виды деятельности	
Раздел 1. Вводное занятие				
1	Вводное занятие	1	Психогимнастические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.	
Раздел 2. Занятия диагностического блока (3 часа)				
2	Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы	3	Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, объёма, произвольности. Упр. на развитие внимания: «Что изменилось», «Найди 5 отличий», «Найди путь», «Муха», «Нарисуй по памяти», «Подсчитай правильно», «Текст с ошибками», «Перепутанные буквы». Тест «Корректурная проба».	

			Групповые методики диагностики разных видов памяти (запоминание 10 слов, цифр, образов-рисунков; отсроченное воспроизведение). Тренинг памяти: игры «Нарисуй по памяти», «Что изменилось», «Что пропало», «Кто за кем». Упр: заучивание слов и пар слов, отсроченное воспроизведение образов, слов, цифр, имён и фамилии	
			Проективные тесты рисунки «Несуществующее животное», «Мой класс»	
Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы (8 часов)				
3	Развитие осязательного восприятия	2	Упражнения, развивающие осязательное восприятие формы объемных предметов: Чудесный мешочек», «Угадай на ощупь геометрические фигуры», «Что принес Буратино».	
	Развитие зрительного восприятия	2	Упражнения, развивающие зрительное восприятие: «Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки».	
	Развитие слуховое восприятие и слухо-моторной координации	2	Упражнения, развивающие слуховое восприятие и слухо-моторную координацию: "Назови слова", "Хлоп-хлоп" (обучение звуковому анализу слова), "Придумай новое слово", "Кружок", "Длиннее- короче".	
	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.	2	Двигательное воспроизведение ритмических структур по образцу и по инструкции («Веселый алфавит»), рисование обеими руками, выполнение графических диктантов.	
			Срисовывание узоров, дорисовывание симметричных изображений. Выполнение упражнений «Кулак-ребро- ладонь», «Зеркальное рисование», «Моторчик», «Веселые карандаши».	

			Урок-игра «Рисуем по разному». Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус).	
Раздел 4. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков(10 часов)				
4	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации	3	Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором.	
	Динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля двигательных программ)	3	Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики, Расслабляющие и релаксирующие упражнения, упражнения с речевыми инструкциями.	
	Развитие Произвольности движений (сигнал-реакция).	4	Тренинг-уроки с использованием техник биологической обратной связи, аутогенной тренировки, методов произвольной регуляции и саморегуляции. Урок-игра «Я – робот»	
Раздел 5. Формирование пространственно-временных отношений (8 часов)				
5	Формирование собственно пространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, во внешнем пространстве улицы, поселка.)	4	Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуешь, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото»	

	Формирование квазипространственн ых представлений (формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции	4	Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия и коррекция квазипространственных редставлений. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», «Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи»	
Раздел 6. Развитие когнитивной сферы (14 часов)				
6	Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности (развитие памяти, формирование различных приемов запоминания)	2	Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; развитие тактильной и кинестетической памяти. Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв).	
	Формирование приемов умственной деятельности	2	Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.	

	Развитие интеллектуальной сферы	2	Изучение особенностей творческого мышления школьников; Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п.	
	Развитие логического и понятийного мышления.	2	Игры и упражнения: «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик».	
	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	2	Игры (тренинг разных видов мышления): «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию», «Найди лишнее слово», «Угадай животное». «Найди общие признаки». Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот», «Продолжи ряд»	
	Установление причинно-следственных отношений, Обобщение и нахождение противоположностей.	2	Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования.	
	Развитие и активизация воображения	2	Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: «Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности». Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа.	
Раздел 7. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации (4 часа)				

7	Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму	4	Метод арт-терапии в формировании позитивного образа школьника и учебы. Игры для понимания противоречия «хорошо-плохо». Формирование навыков построения внутреннего плана действий; Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции. Урок-тренинг «Разведчики»	
Раздел 8. Развитие эмоционально-личностных качеств (7 часов)				
8	Развития эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками	7	Сказкотерапия «Качества, важные для общения» Тренинг: Правила дружбы. Формирование сплоченности и профилактики конфликтов «Мы – дружная команда» Проведение игр «Волшебный стул», «Паутинка», «Собираемся в путешествие», Необитаемый остров», «Строим дом». Игры «Мальчики и девочки – два разных мира», «Портрет хорошего мальчика (девочки)». Обучение эффективным способам общения.	
9	Обобщающие занятие	1	Наиболее интересные детям упр. и игры, ответы на вопросы, выводы	
10	Итоговая диагностика	2	Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики	

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий для учеников 3 класса, обучающихся по адаптированной программе (вариант 8.1)

№ занятия	Темы занятий	Кол- во часов	Основные виды деятельности	Дата проведения
Раздел 1. Вводное занятие				
1	Вводное занятие	1	Создание положительной мотивации и заинтересованности детей в занятиях; проведение психогимнастические упражнений.	

Раздел 2. Профилактика школьной дезадаптации, развитие коммуникативных способностей				
2	Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива	4	Формирование сплоченного детского коллектива, обучение детей эффективным способам общения. «Мы – дружная команда».	
			Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. Упражнение «Комплименты»	
			Формирование у детей мотивации на совместную работу, развитие навыков коллективного сотрудничества. Формирование положительной учебной мотивации.	
Раздел 3. Развитие произвольного внимания и поведения				
3	Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением	6	Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля.	
			Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу.	
			Развитие объема внимания, произвольности, умения действовать по инструкции.	
			Тренировка распределения внимания. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти.	
Раздел 4. Развитие мнестических способностей				
4	Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания	5	Развитие объема кратковременной оперативной памяти. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций.	

			Развитие механической зрительной и слуховой памяти. Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв).	
			Развитие ассоциативной памяти.	
			Обучение способам эффективного запоминания. Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.	
Раздел 5. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации				
5	Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления	14	Развитие логического мышления и сообразительности. Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования.	
			Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения.	
			Развитие умения обобщать и находить противоположности. Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.	

			Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать	
Раздел 6. Развитие двигательной сферы				
6	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта	6	Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором.	
			Развитие умения организации и контроля двигательных программ. Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики, Расслабляющие и релаксирующие упражнения, упражнения с речевыми инструкциями.	
			Развитие произвольности движений (сигнал-реакция). Тренинг-уроки с использованием техник биологической обратной связи, аутогенной тренировки, методов произвольной регуляции и саморегуляции. Урок-игра «Я – робот»	
Раздел 7. Формирование пространственно-временных отношений				
7	Формирование собственно пространственных и квазипротранственны х представлений	4	Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуешь, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото»	
	Формирование квазипространственн ых представлений		Формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия и коррекция квазипространственных представлений. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», « Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи»	
Раздел 8. Развитие и коррекция эмоциональной сферы				

8	Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.	10	Знакомство с базовыми эмоциями: радость, удивление, грусть, гордость, страдание и печаль, обида, гнев, страх, вина, стыд	
			Работа с чувством страха и тревожности.	
			Формирование умения различать и принимать эмоции других людей	
			Обучение приемам саморегуляции и регуляции эмоций	
Раздел 9. Развитие творческих способностей, воображения				
9	Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей.	6	Упорядочение представлений детей о том, что такое воображение и фантазия.	
			Изучение особенностей творческого мышления школьников. Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п.	
			Развитие воображения учащихся. Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: «Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности». Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа.	
Раздел 10. Развитие эмоционально-личностных качеств				
10	Развития эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.	8	Развитие мотивации на осмысление причин ссор, обучение навыкам взаимодействия и сотрудничества. Тренинг «Как и почему начинаются ссоры?» Тренинг «Свои и чужие»	

			Формирование умения эффективного общения, закрепление правил дружеского общения. «Как мы все похожи!» «Какие мы все разные!»	
			Сказкотерапия «Качества, важные для общения» Тренинг: Правила дружбы. Формирование сплоченности и профилактики конфликтов «Мы – дружная команда» Проведение игр «Волшебный стул», «Паутинка», «Собираемся в путешествие», Необитаемый остров», «Строим дом». Игры «Мальчики и девочки – два разных мира», «Портрет хорошего мальчика (девочки)».	
Раздел 11. Обобщающие занятия. Итоговая диагностика.				
11	Обобщающие занятия	2	Наиболее интересные детям упр. и игры, ответы на вопросы, выводы	
12	Итоговая диагностика	2	Проведение итоговой диагностики С целью определения динамики	

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий для учеников 4 класса, обучающихся по адаптированной программе (вариант 8.1)

№ занятия	Темы занятий	Кол- во часов	Основные виды деятельности	Дата проведения
Раздел 1. Вводное занятие (1 час)				
1	Вводное занятие	1	Групповые игры, принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта.	
Раздел 2. Диагностический блок (2 часа)				
2	Диагностика	2	Тесты интеллекта, определение интеллектуального и личностного развития.	
Раздел 3. Восприятие. Пространственные представления (5 часов)				

3	Развитие различных видов и форм восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной координации; развитие ориентировки во времени и в пространстве	5	Формирование произвольности зрительного восприятия, дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз. Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение. движения; предоставление словесного отчета. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (оставление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман). Определение времени по часам.	
Раздел 4. Развитие памяти (8 часов)				
4	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.	8	Тренировка различных видов памяти, упражнения «Опиши картинку», «Инопланетяне», «Эстафета слов», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение». Развитие словесно-логической памяти, упражнения «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова». Обучение мнемотехникам	
Раздел 5. Развитие воображения (5 часов)				
5	Развитие видов воображения: активация свойств воображения.	5	Развитие активного воображения с использованием арт-техник: «Чернильные пятна», «Свободное рисование»,	

			«Пальчиковое рисование», «Орнаменты», «Каракули».	
Раздел 6. Развитие внимания (6 часов)				
6	Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.	6	Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Корректурные пробы», «Назови, что видишь», «Корректировщик», «Шифровка», «Делай и рассказывай», «Таблицы Шульте», «Анаграммы», игра «Зоркий глаз», «Найди отличия».	
Раздел 7. Развитие мыслительных функций (14 часа)				
7	Развитие наглядно-образного мышления; Формирование вербально-понятийного аппарата;	14	Упражнения на мышечную релаксацию «Штанги»; «Графический диктант»; Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии. Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей.	
Раздел 8. Развитие произвольности и волевой регуляции (10 часов)				
8	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции; Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности.	10	Тренинговые занятия «Разные настроения», «Учимся менять свое настроение», «Учимся искать выход из сложных ситуаций», «Избавляемся от плохих мыслей», «Живи в согласии с другими», «Как победить злость», «Прогоняем страх», «Учимся говорить «Нет» там, где это необходимо», «Саморегуляция».	
Раздел 9. Развитие эмоционально-волевой сферы (10 часов)				

9	Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств.	12	Развитие представлений детей о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения. Вера в себя. Формирование у детей конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации. Отработка приёмов лицевой экспрессии различных эмоциональных состояний. Игровая коррекция агрессивности, формирование и развитие внимания, доброжелательности, взаимоотношений детей в группе. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.	
Раздел 10. Развитие личностно-мотивационной сферы 5 часов				
10	Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)	5	Формирование у детей навыков самоконтроля. Формирование нравственных представлений. Арт-терапия «Остров счастья»	
Раздел 11. Итоговая диагностика (2 часа)				
11	Итоговая диагностика	2	Подведение итогов, определение динамики развития детей	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание
1	Методическая литература	Альманах психологических тестов. — М.: КСП, 2016. Бабкина Н.В. Формирование саморегуляции познавательной деятельности у детей с РАС в различных условиях обучения // Дефектология. — 2013. — № 6. Бабкина Н.В., Баулина Н.С., Бибик Л.И. Опыт использования занятий развивающего цикла в учебном процессе начальной школы // Наука и школа. — 1999. — № 1. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекцией - норазвивающего обучения / Под ред. С.Г. Шевченко. — М.: АРКТИ, 2011.

		Егорова Т. В. Особенности памяти и мышления школьников, отстающих в развитии. — М., 2013. 7.Зак А.З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. - М.: ИНТЕРПРАКС, 2014. Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей. - М., 2018. Развивающие игры для детей. — М.: Физкультура и спорт, 2017. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.: ВЛАДОС, 2015. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. — Ярославль: ТОО «Гринго», 1995. Улъенкова У.В. Шестилетние дети с расстройствами аутистического спектра. — М.: Педагогика, 1990.